



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

**О системе оценки
достижения планируемых
результатов освоения
основной образовательной
программы начального
общего образования**

Ковалева Г.С.



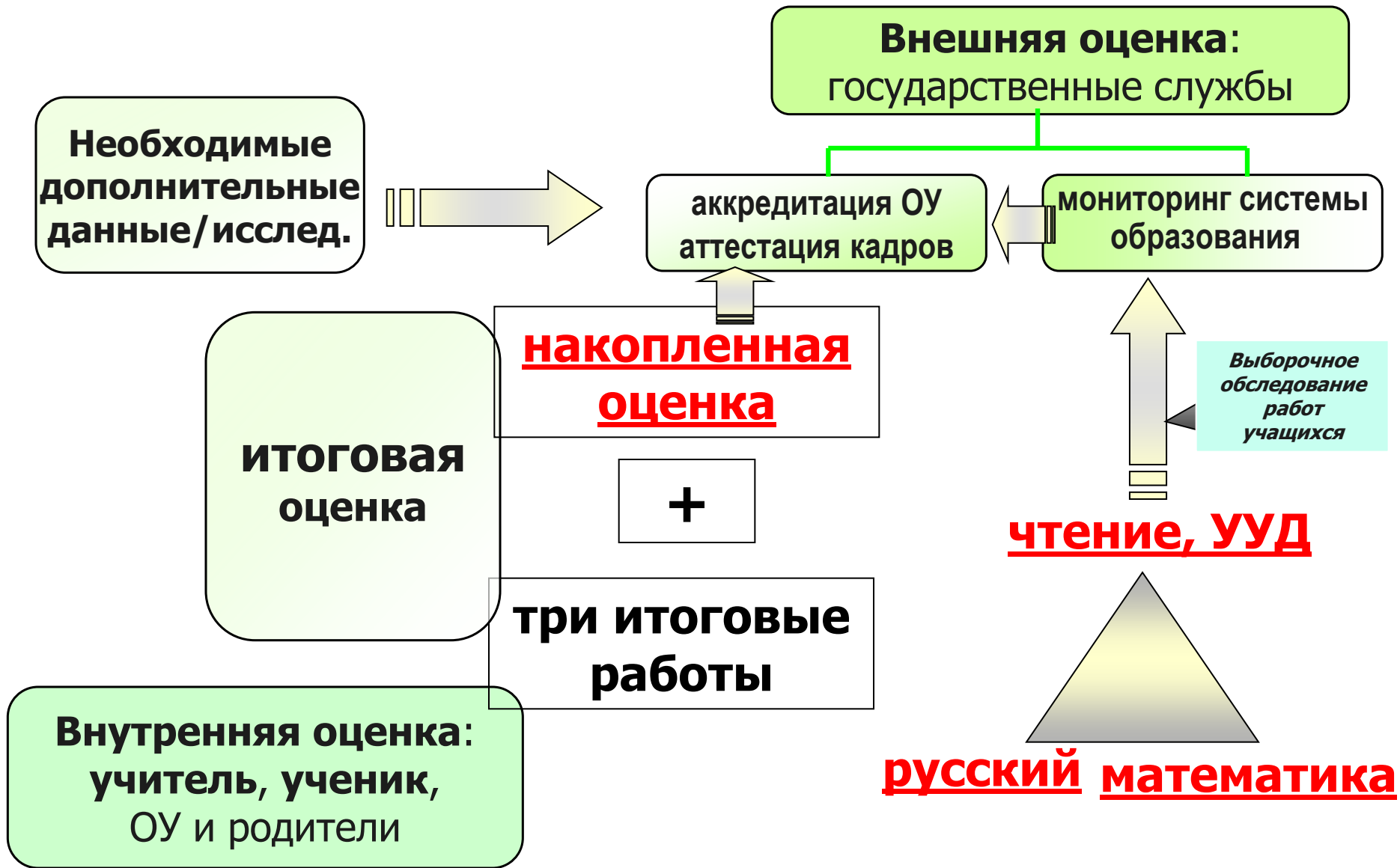
Объективное измерение - путь к новому качеству образования

- «Мы должны научиться измерять то, что считаем важным, а не то, что легче всего измерить»
- *Плакат в кабинете А.Эйнштейна*
- *«Not everything that counts can be counted and not everything that can be counted counts»*
- (Не все, что измеряется, следует измерять, и не все, что хотелось бы измерить, измеряется)

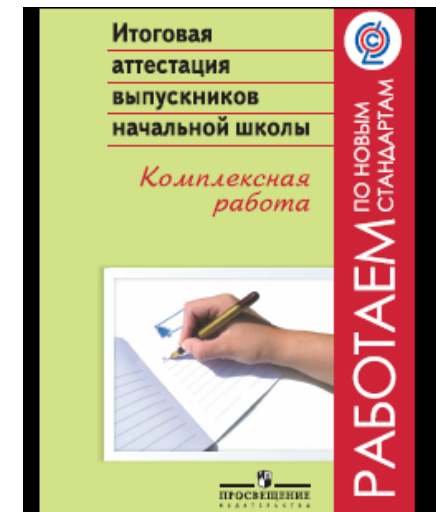
Система оценки: основные особенности

- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ оценка динамики учебных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.);
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Система оценки качества образования в начальной школе



Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки





Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ж К Ч ... русский (Росси) ... Введите вопрос

Таблица Окно Справка

100% Чтение

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
(ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

¶

- В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, систематизировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). ¶
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, гистограмм). ¶
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации. ¶

¶

• РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ» ¶

¶

• **Выпускник научится:** ¶

- > воспринимать на слух и понимать различные виды **информационных текстов**; ¶
- > осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации; ¶
- > использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения; ¶
- > работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема; ¶
- > ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; ¶
- > составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги. ¶

¶

Выпускник получит возможность научиться: ¶

- > находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; ¶
- > при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, проектов, презентаций, докладов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схем или электронного файла; ¶
- > хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.); ¶

Ради чего учить

Чему учить и научить

система образования:

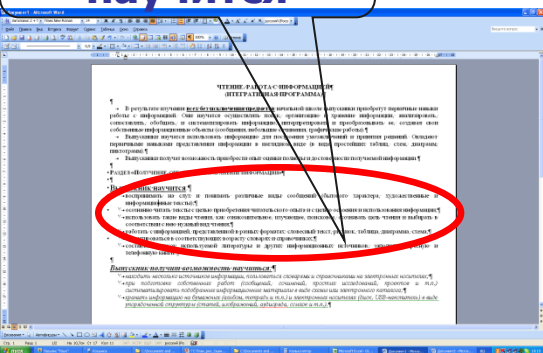
Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится



Особое место занимают:

Русский язык
Математика
Чтение
Проект. УУД

Задания **повышенного** уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный учебный материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового** уровня

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Учебный материал

УЧЕБНЫЙ ПОДОБРАВИК

Оценка достижения планируемых результатов



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

ЧАСТЬ 3

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

Пример задания: математика

МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: «Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач».	Умения, характеризующие достижение этого результата:	Примеры заданий
	Учитывать равенство сторон квадрата, равенство длин противоположных сторон прямоугольника при решении задач.	Задание 73 (базовый уровень) Коля хочет выполнить на листе бумаги прямоугольник из спичек. Сколько спичек ему понадобится, если длина одной стороны прямоугольника – 1 спичка, а другой – 3 спички? Ответ: _____ <i>Ответ: 8</i>
		Задание 74 (повышенный уровень) Периметр прямоугольника 60 см. Может ли длина одной из сторон этого прямоугольника быть равной 31 см? Объясни свой ответ. Ответ: _____ Объяснение: _____ <i>Ответ: не может.</i> <i>Пример объяснения: Если длина одной стороны прямоугольника 31 см, а у прямоугольника две стороны должны иметь такую длину, то получается, что сумма длин двух сторон уже 62 см; значит, периметр этого прямоугольника не может быть равным 60 см.</i> <i>Комментарий: Ученик может дать другое объяснение. Например, если периметр прямоугольника 60 см, то сумма двух неравных сторон равна 30 см, значит, длина одной стороны не может быть равной 31 см.</i>

Иллюстрируют **итоговые** знания и умения

Приводятся к **каждому** планируемому результату и **всем** умениям, характеризующим достижение этого результата

Иллюстрируют и базовый, и повышенный уровни достижения этого результата

Иллюстрируют критерии оценки достижения этого результата


Пример задания: физическая культура

Ребята обсуждали вопрос «Что для тебя означает физическая культура?».

Познакомьтесь с высказываниями пяти детей – Миши, Ани, Светы, Романа и Дениса. Чью точку зрения ты разделяешь? Объясни, почему ты выбрал именно это высказывание.

Слайды и таблички с высказываниями к заданию 1.


Что для тебя означает физическая культура?



МИША

Для меня физическая культура – это следить за спортивными, лучше на стадионе, но можно и по телевизору. Я всегда знаю, кто победил.


Что для тебя означает физическая культура?



АНЯ

А для меня физическая культура – это подвижные игры и развлечения во время отдыха


Что для тебя означает физическая культура?



СВЕТА

Это регулярные занятия физическими упражнениями. Они помогают мне укреплять здоровье и развивать физические качества.


Что для тебя означает физическая культура?



РОМАН

Физическая культура – это посещение спортивных секций. Я занимаюсь плаванием и готовлюсь к соревнованиям.

Что для тебя означает физическая культура?



ДЕНИС

Физическая культура – это уроки в школе, на которых мы выполняем разные упражнения, учимся правильно бегать, прыгать, лазать.



Внутришкольный мониторинг качества образования (1)

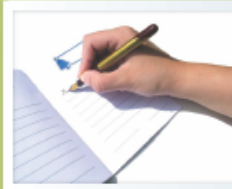
Отчет класса

Результаты выполнения комплексной работы
учащимися 4 класса

Регион: XX
Школа: XXX
Класс: 4в

Порядковый номер	Фамилия, имя учащегося	Номер варианта	Балл	Уровень сформированности учебной компетентности*
1	Аладжян Мариям	1	38	Ниже базового
2	Дмитриев Никита	2	72	Базовый
3	Карпова Алина	2	84	Повышенный
4	Козик Юлия	1	82	Повышенный
5	Колосков Михаил	1	76	Повышенный
6	Семенов Сергей	1	74	Базовый
7	Семенова Диана	2	66	Базовый
8	Семенова Ирина	2	60	Базовый
Средний балл класса			69	
Средний балл выборки стандартизации			73	

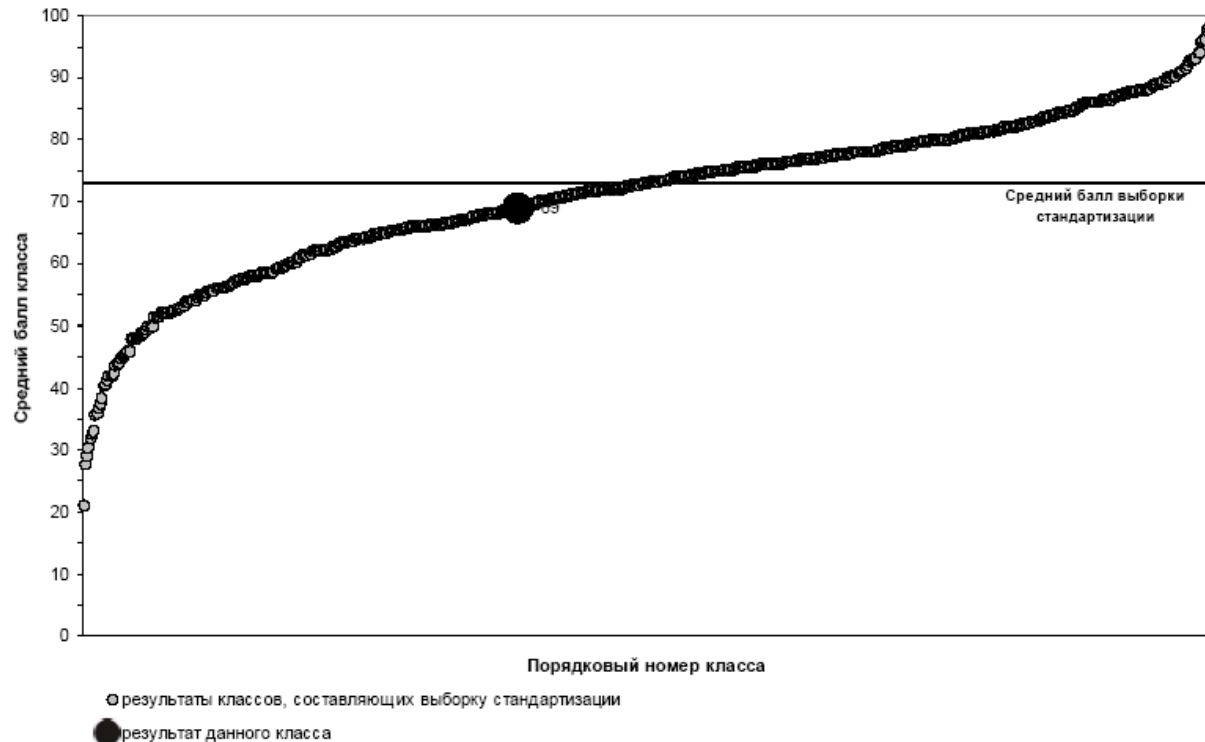




Внутришкольный мониторинг качества образования (2)

Распределение классов по результатам выполнения комплексной работы для учащихся 4 класса на выборке стандартизации

Регион: XX
Школа: XXX
Класс: 4в



Основной критерий готовности образовательного учреждения к введению новой системы оценки ФГОС - проведение стартовой диагностики на готовность к обучению в начальной школе

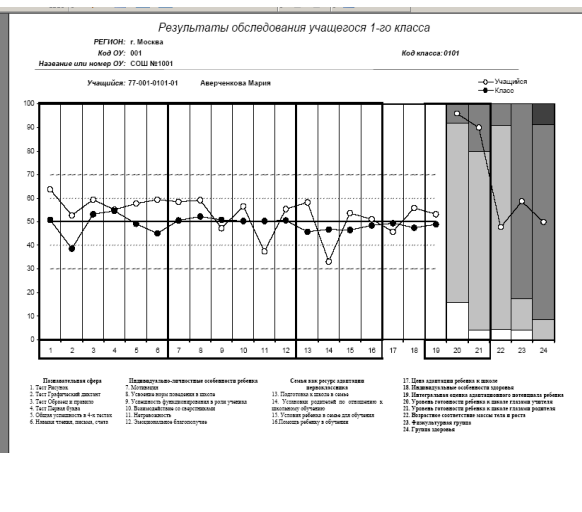
Показатели готовности к обучению в начальной школе:

- **Общее развитие ребенка**
- **Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость**
- **Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой**
- **Наличие учебных навыков у ребенка**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- **Семья как ресурс адаптации первоклассника**
- **Ресурсы и цена адаптации ребенка к школе**
- **Здоровье ученика**

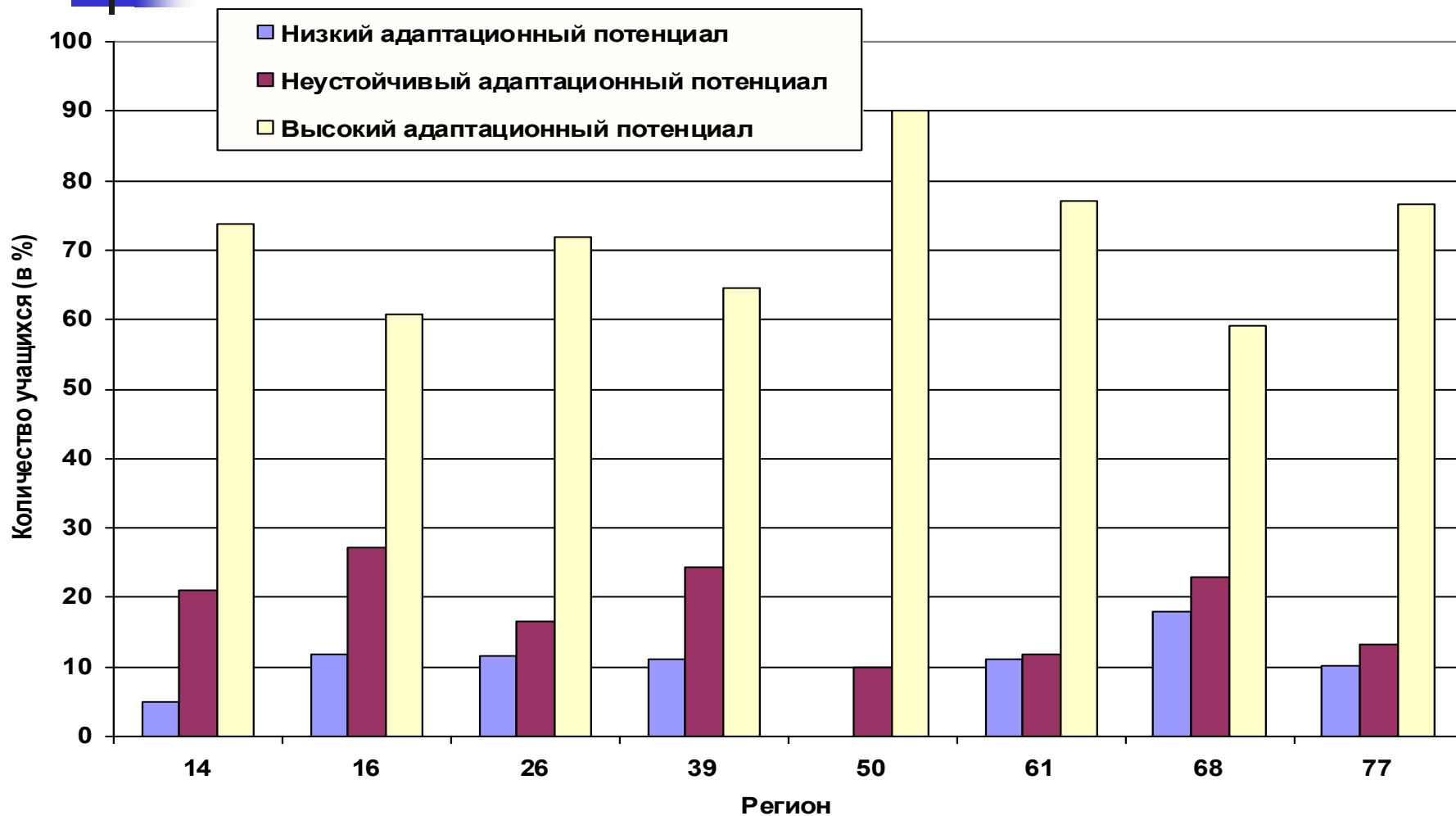
Апробация инструментария и технологии стартовой диагностики

В мониторинге образовательных достижений учащихся начальной школы за 2006-2010 годы приняли участие 15 регионов:

Тамбовская область – 34031 уч-ся; Чувашская Республика - 1507 уч-ся; г. Москва – 27655 уч-ся; Республика Саха – 248 уч-ся; Республика Татарстан – 147 уч-ся; Калининградская область – 25606 уч-ся; Ростовская область – 115 уч-ся; Тверская область – 3168 уч-ся; Чукотский АО – 1236 уч-ся; Иркутская область – 2766 уч-ся; Мурманская область – 819 уч-ся; Новосибирская область – 1420 уч-ся, Красноярский край - 3120 уч-ся и др.



Распределение первоклассников по типу адаптационного потенциала



Профили готовности первоклассников к обучению в школе

Результаты обследования учащегося 1-го класса (2009)

РЕГИОН: г. Москва

Код ОУ: 001

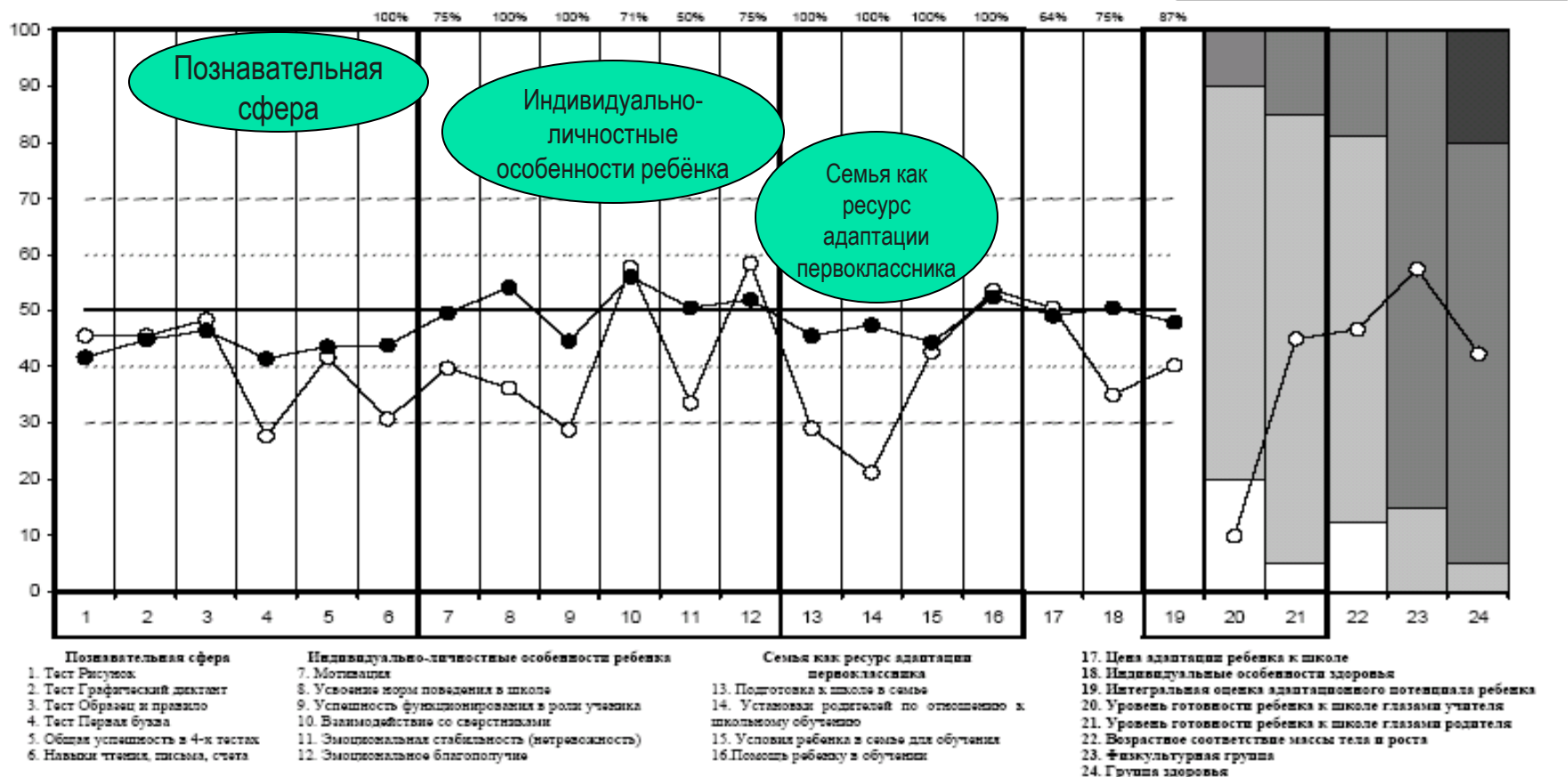
Код класса: 0101

Название или номер ОУ: _____

Учащийся: 77-001-0101-01

○ Учащийся
● Класс

20-21: □ Низкий □ Средний □ Высокий
22: □ Низкая норма □ Норма □ Высокая норма
23: □ Освобожден □ Возрастная группа □ Особая
24: □ Гр. Здоровья 4 □ Гр. Здоровья 3 □ Гр. Здоровья 2 □ Гр. Здоровья 1



Профили готовности первоклассников к обучению во 2 классе

Результаты обследования учащегося 1-го класса в конце учебного года (2011 г.)

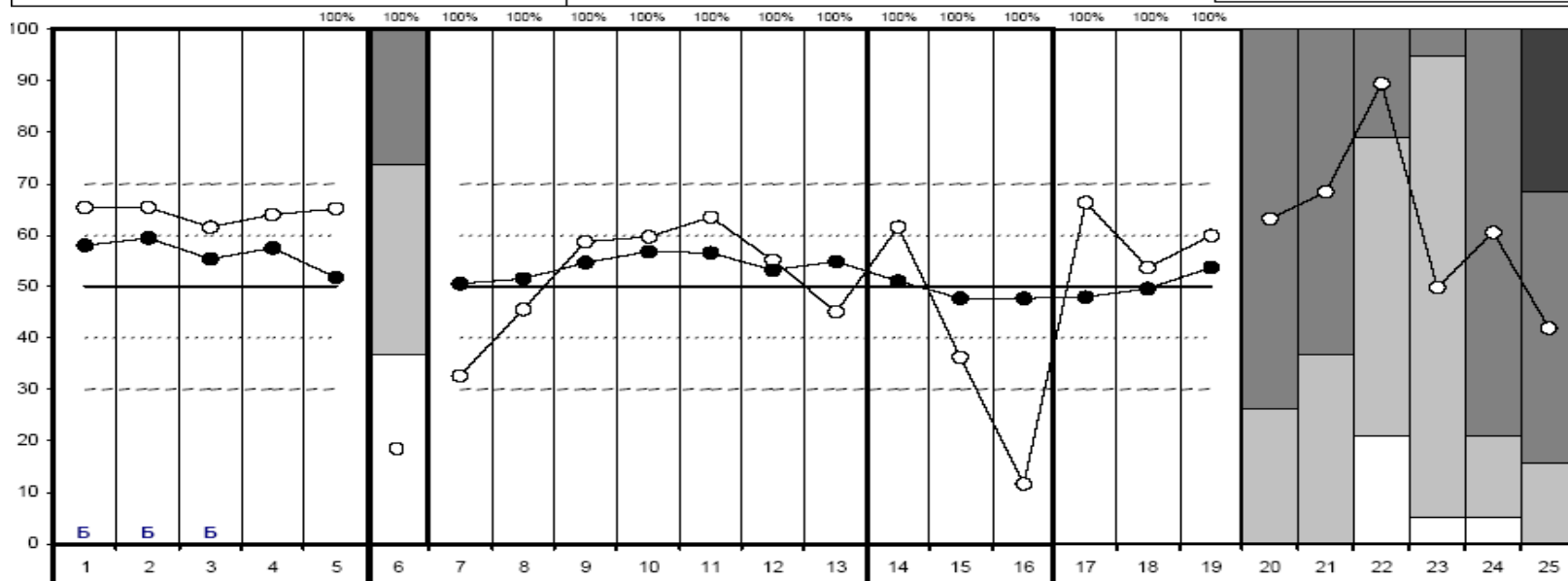
Регион:

Код ОУ:

Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся:	<input type="checkbox"/> Учащийся <input type="checkbox"/> Класс	6: <input type="checkbox"/> Занижен <input type="checkbox"/> Нормален <input type="checkbox"/> Завышен Проблемные зоны (см. Бланк 2 "Самооценка"): 9	20-22: <input type="checkbox"/> Низкий <input type="checkbox"/> Средний <input type="checkbox"/> Высокий 23: <input type="checkbox"/> Ниже нормы <input type="checkbox"/> Норма <input type="checkbox"/> Выше нормы 24: <input type="checkbox"/> Освобожден <input type="checkbox"/> Всю отгулял <input type="checkbox"/> Основная 25: <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 4 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 3 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 2 <input type="checkbox"/> Гр. Здоровья 1
-----------	---	--	---



Б - достиг базового уровня
 - не достиг базового уровня

Показательная сфера

1. Математика
2. Русский язык
3. Чтение
4. Общая успешность выполнения 3-х типовых работ
5. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению

Индивидуально-личностные особенности ребенка

6. Самооценка
7. Отношение к школьной жизни
8. Эмоциональное благополучие
9. Мотивация
10. Умение вести поведение в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Нетренированность

Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия дома для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Нагрузка ребенка

17. Нагрузка ребенка
18. Личность родителей
19. Индивидуальные особенности здоровья
20. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя
21. Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителей
22. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-ом классе глазами учителя
23. Возрастное соответствие массы тела и роста
24. Физкультурная группа
25. Группа здоровья

Профили динамики первоклассников (конец первого класса)

Динамика образовательных достижений и личностного развития первоклассника
(2010/2011 учебный год)

Регион: г. Москва

Код ОУ: 001

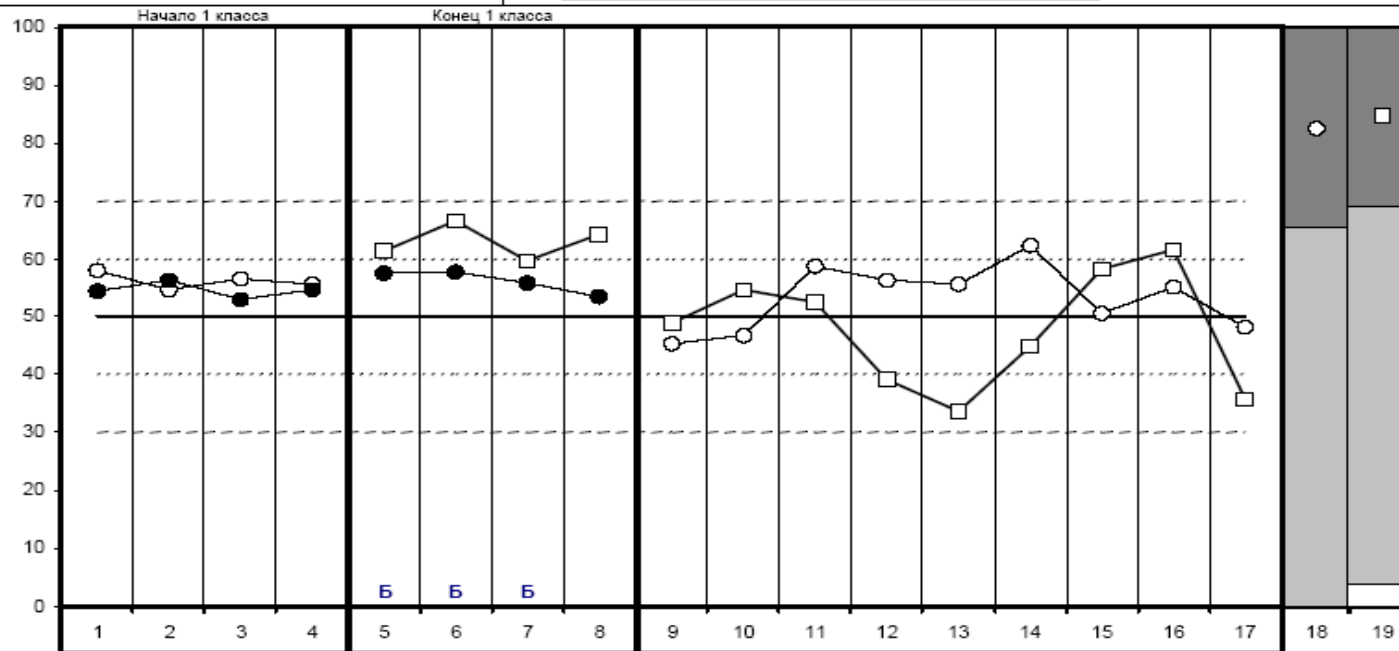
Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся: 77-001-0101-01

○ Учащийся (начало учебного года)
□ Учащийся (конец учебного года)
● Класс

18-19: □ Низкий □ Средний □ Высокий



Б - достиг базового уровня
- - не достиг базового уровня

Познавательная сфера (начало 1 класса)

1. Тест Рисунок человека
2. Тест Графический диктант
3. Тест Образец и правило
4. Навыки чтения, письма, счета (по мнению и мнению учителя)

5. Математика
6. Русский язык
7. Чтение

Познавательная сфера (конец 1 класса)

8. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению (по мнению учителя)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

9. Мотивация
10. Условие нормы поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Эмоциональное благополучие
14. Нетрезвость

Семья как ресурс развития первоклассника

15. Семья как ресурс развития первоклассника
16. Личность родителей
17. Индивидуальные особенности здоровья
18. Уровень готовности ребенка к обучению в школе глазами учителя
19. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя

Профили динамики первоклассников (конец первого класса)

Динамика образовательных достижений и личностного развития первоклассника
(2010/2011 учебный год)

Регион: г. Москва

Код ОУ: 001

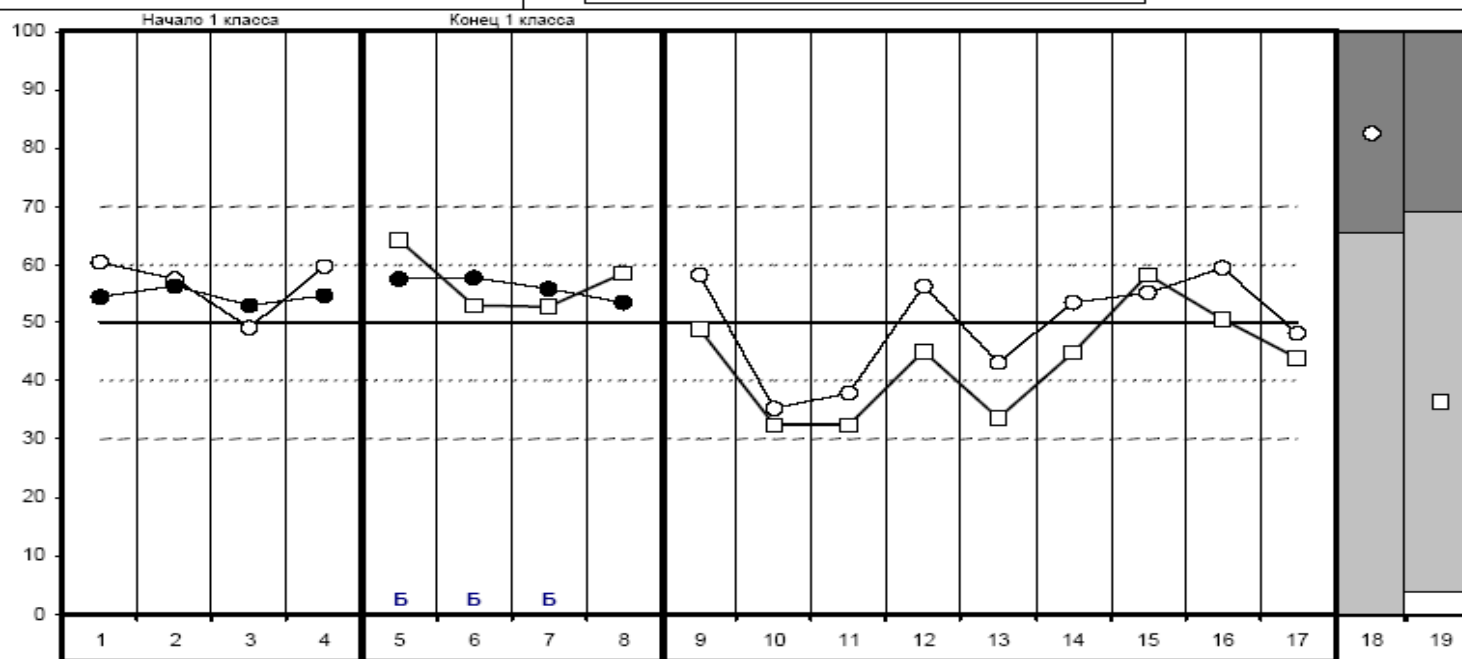
Код класса: 0101

Название или номер ОУ:

Учащийся: 77-001-0101-04

○ — Учащийся (начало учебного года)
□ — Учащийся (конец учебного года)
● — Класс

18-19: □ Низкий □ Средний □ Высокий



Познавательная сфера (начало 1 класса)

1. Тест Рисунки человека
2. Тест Графический диктант
3. Тест Образец и правило
4. Навыки чтения, письма, счета (по мнению учителя)

5. Математика
6. Русский язык
7. Чтение

8. Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению (по мнению учителя)

Познавательная сфера (конец 1 класса)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

9. Мотивация
10. Успешность нормы поведения в школе
11. Успешность функционирования в роли ученика
12. Взаимодействие со сверстниками
13. Эмоциональное благополучие
14. Нетренированность

15. Семья как ресурс адаптации первоклассника

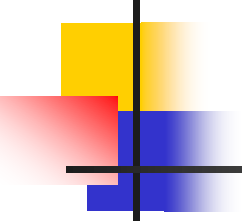
16. Личность родителей
17. Индивидуальные особенности здоровья
18. Уровень готовности ребенка к обучению в школе глазами учителя
19. Уровень готовности ребенка к обучению во 2-м классе глазами учителя



К августовским педсоветам

1. Инструментарий и рекомендации по проведению стартовой диагностики и интерпретации результатов (рук. Ковалева Г.С.)
2. Материалы семинара «Конструирование и оценка учебных заданий: личностные и метапредметные результаты»

Для повышения квалификации педагогических кадров –



Оценка компетентности учителей начальной школы в преподавании математики, русского языка и чтения



Общие проблемы подготовки учителей начальной школы

Слабое владение диагностикой учебных достижений:

- выявление типичных ошибок учащихся;
- определение направления коррекционной работы;
- соотнесение трудности задания с особенностями контингента учащихся и моделирование заданий разной трудности;
- нахождение разных способов решения задания и обоснование наиболее рационального способа

Пример 1. Задание из аттестационной работы для учителей начальной школы

Представьте, что вы знакомитесь с опытом преподавания арифметики в других школах. Вам предлагают следующие способы записи вычитания трехзначных чисел:

$\begin{array}{r} 932 \\ -356 \\ \hline 576 \end{array}$ <p>Способ А</p>	$\begin{array}{r} 932 \quad 932 \\ -356 \quad -300 \\ \hline 632 \\ -50 \\ \hline 582 \\ -6 \\ \hline 576 \end{array}$ <p>Способ В</p>	$\begin{array}{r} 932 \quad 936 \quad 976 \\ -356 \quad -360 \quad -400 \\ \hline 576 \end{array}$ <p>Способ С</p>
--	--	--

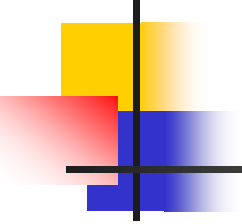
Какой способ или способы можно было бы использовать, чтобы вычесть **ЛЮБОЕ** положительное трехзначное число из большего числа?

1. Все три способа.
2. Только способы А и В.
3. Только способы В и С.
4. Только способ В.

1. 21%; 2. 9,4%; 3. 27,6; 4. 41,3%

Пример 2. Задание

международного исследования TEDS-M



Евгений замечает, что когда он набирает на калькуляторе $6 \times 0,2$, то ответ меньше 6, а когда набирает $6: 0,2$, то он получает число, которое больше 6. Он озадачен этим и просит у своего учителя новый калькулятор!

- (a) В чём вероятнее всего заблуждается Евгений?
 - (b) Нарисуйте наглядный образ, который учитель мог бы использовать, чтобы представить произведение $0,26$ и тем самым помочь Евгению понять, **ПОЧЕМУ** ответ таков, какой он есть?
- (a) 1,3% (31%); (b) 14,2% (10,5%) – Россия
- (a) 20,0% (11,5%); (b) 15,9% (16,4%) – Ср. Межд.
- (a) 52,7% (13,3%); (b) 36,6% (33,4%) – Лидирующие страны

Пример 3. Задание международного исследования TEDS-M

На первом уроке при обучении детей измерению длины, учительница попросила детей измерить ширину их книг, используя скрепки, а затем используя карандаши.

Укажите ДВЕ возможные причины, почему она выбрала такой прием, а не начала просто учить детей пользоваться линейкой?

Причина 1:

Причина 2:

2 причины: 19,1% (9,1%), 1 причину – 39,4% (39%)

Результаты выполнения некоторых заданий из аттестационной работы для учителей начальной школы (1536 учителей)

1. Указать примеры наиболее сложных задач из предложенного списка (48%)
2. Составить задачу того же типа, но более легкую для учащихся (68%)
3. Переформулировать вопрос, не используя слово ОБЪЕМ (44%)
4. Определить, в чем причина ошибки ученика (13%)
5. Нарисовать наглядный образ, чтобы помочь ученику понять ответ (10%)
6. Прогнозировать затруднения учащихся по отдельным типам задач (15-54%)

Риски не получить те эффекты, на которые ориентированы ФГОС второго поколения

1. Ненацеленность системы на обеспечение и управление качеством образования по результатам комплексной оценки (личностных, метапредметных и предметных)
2. Отсутствие единой нормативной системы, регламентирующей инвариантную составляющую системы оценки
3. Использование традиционного инструментария, ориентированного на оценку овладения отдельными знаниями, умениями, навыками
4. Отсутствие диагностической оценки и адресной помощи учащимся



Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель отдела оценки качества
общего образования Института
содержания и методов обучения РАО

Тел./факс: (499)-246-24-21

e-mail: centeroko@mail.ru

сайт: www.centeroko.ru